

El coneixement científic és acumulatiu i creix continuament.

La ciència és coneixement definitiu, indiscutible i independent.

La ciència és coneixement provisional, revisable, que es construeix.

L'alumne és receptor del coneixement científic i el coneixement és el mateix per tothom.

L'alumne elabora tot un sistema de conceptes, creences, valors, afectes en relació amb el món.

La transmissió del coneixement científic depèn dels professors, els llibres i els altres materials didàctics.

El canvi conceptual és un procés cognoscitiu.

La ciència escolar es proposa millorar l'adaptació de l'estudiant al món.

El canvi conceptual és un procés cognoscitiu subordinat a la personalitat i a l'afectivitat de l'alumne.

Es valora la quantitat de coneixements adquirits.

Es valora l'aprenentatge que millora l'adaptació al món.

Els errors dels alumnes demostren conclusions precipitades, experiències limitades i incapacitats del professor o dels mateixos alumnes.

Els errors dels alumnes s'accepten com a punt de partida del treball posterior.

Qui sap ciència, la sap transmetre; la didàctica és independent de les disciplines científiques.

La didàctica s'ha d'adaptar als continguts específics de les disciplines a les quals s'aplica.