

Projecte de convivència - Activitat 1: compartint marcs conceptuals

Resultats d'una mostra de 30 qüestionaris (44,12% d'una 'població' de 68 professors)

Valoració

Color blau (gel): dispersió alta

Color taronja (meló): dispersió baixa

Color verd (flora): consens alt (entre 79% i el 60% de la mostra)

Color groc (plàtan): consens parcial (entre 49% i el 40% de la mostra)

Color rosa (salmó): sense consens

1. La convivència no és un fi en si mateixa, sinó un mitjà per garantir l'ensenyament i l'aprenentatge.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
4 - 13.3%	7 - 23.3%	5 - 16.7%	12 - 40%	2 - 6.7%

2. Els nostres pensaments ens condicionen les emocions i sentiments, a partir dels quals actuem d'una manera o d'una altra. La coherència entre pensament, sentiment i acció és fonamental per al benestar individual i col·lectiu.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
0	1 - 3.3%	7 - 23.3%	22 - 73.3%	0

3. La capacitat del professorat per reflexionar sobre la seva pràctica i experimentar noves metodologies que faciliten l'expressió d'inquietuds, anhels, emocions, sentiments i idees de l'alumnat, incideix de manera directa en la convivència de l'aula i del centre.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
1 - 3.3%	1 - 3.3%	9 - 30%	19 - 63.7%	0

4. Un seguiment sistemàtic de les absències de l'alumnat i una comunicació àgil i immediata amb les famílies, eviten problemes d'absentisme.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
1 - 3.3%	3 - 10%	12 - 40%	14 - 46.7%	0

5. El currículum, la metodologia de gestió de l'aula i la manca de lideratge, poden ser la causa de molts conflictes i no s'ha de donar per suposat que tots es deuen a causes personals de l'alumnat o el professorat.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
0	5 - 16.7%	12 - 40%	13 - 43.3%	0

6. L'organització i les estructures del centre són sovint causa de conflictes de difícil solució.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
2 - 6.7%	2 - 6.7%	18 - 60%	8 - 26.7%	0

7. L'existència de canals de participació reals de tots els estaments del centre, i especialment de l'alumnat, potencia el sentiment de pertinença, la millora del clima i la convivència escolars.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
0	3 - 10%	9 - 30%	18 - 60%	0

8. La convivència positiva requereix l'elaboració conjunta d'unes normes clares i consensuades, que potenciïn l'autonomia, la responsabilitat i la capacitat de canvi i millora de totes les persones de la comunitat educativa.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
0	2 - 6.7%	4 - 13.3%	23 - 76.7%	1 - 3.3%

9. El professorat té cura en utilitzar un llenguatge i un tractament de les matèries, que facin visibles totes les diversitats en totes les activitats del centre.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
0	12 - 40%	13 - 43.3%	4 - 13.3%	1 - 3.3%

10. No podem permetre que l'alumnat porti cap símbol religiós, cultural o de pertinença a un grup que siguin diferents dels que han estat presents tradicionalment en la nostra societat.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
12 - 40%	9 - 30%	5 - 16.7%	1 - 3.3%	3 - 10%

11. El professorat necessita ajut a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència a l'aula o al centre.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
0	0	7 - 23.3%	22 - 73.3%	1 - 3.3%

12. Els espais d'esbarjo, el menjador, els passadissos, l'autobús,... s'autoregulen i no és necessari fer-hi canvis ja que no influeixen en el desenvolupament de l'aprenentatge.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
21 - 70%	9 - 30%	0	0	0

13. Quan un conflicte es produeix fora del centre són les famílies o els agents socials que ha de resoldre'l.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
2 - 6.7%	9 - 30%	11 - 36.7%	8 - 26.7%	0

14. Els estils de comunicació que s'estableixen entre el professorat, l'alumnat, les famílies, el personal no docent i els agents de l'entorn poden crear malentesos, distorsionadors o manques d'informació.

Desacord 1	2	3	Acord 4	-
1 - 3.3%	2 - 6.7%	16 - 53.3%	11 - 36.7%	0