

Qüestions inicials

-respostes dels diferents grups de treball [colors]-

1.- Problemes que heu detectat en l'ensenyament secundari (les pràctiques als IES)

Massa hores de classe i massa assignatures.

Poca relació de les matèries amb l'aplicació d'aquestes a la vida real. (Es podrien fer "pràctiques d'empresa" o simplement l'enfocament de les assignatures de cara a la pràctica).
Cal millorar l'ensenyament de les llengües estrangeres.

Falta de respecte pels professors. Absentisme. Baix nivell de l'alumnat i moltes diferències de nivells.

Excés d'informació i d'assignatures.

Diferències d'aprenentatge entre nens en una mateixa aula.

Falta de respecte als professors.

Falta de respecte.

Poc respecte dels alumnes a l'autoritat.

Immigració molt integrada. Els nens d'Eso són massa "petits" per entrar a l'IES.

Alumnes obligats fins als 16 anys.

Nens amb desestructuració familiar. Nouvinguts que arriben a la meitat del curs.

"Passotisme" dels repetidors. Grans desigualtats de nivell en un mateix grup.

2.- Tres diferències en relació a l'Egb / Bup o Eso que vas cursar.

A l'Eso, els alumnes fan més pràctiques al laboratori.

Les facilitats que donen les noves tecnologies.

La creació específica de l'itinerari per als crèdits variables.

Es fan moltes més pràctiques en relació a l'Egb i el Bup que nosaltres vam fer.

L'avenç tecnològic.

No hi havia un ventall tan ampli d'assignatures optatives i crèdits variables.

Les tutories.

Ús excessiu dels "Power Point".

Més diversitat a l'aula. Més pràctiques.

Classes més reduïdes. Organització escolar.

Tecnologia (ordinadors, presentacions tipus Power Point) a totes les matèries.

Possibilitat de triar una "via" [curricular]. Més pràctiques.

2.- Tres diferències en relació a l'Egb / Bup o Eso que vas cursar. *-continuació-*

A l'Egb es treballava més que a l'Eso.

Es poden fer classes teòriques en anglès.

Crèdit de síntesi i treball de recerca.

Obligació de fer l'Eso fins als 16 anys. Aules d'acollida.

Currículum escolar comú a Bup i ara hi ha crèdits variables a partir de 1r. d'Eso.

3.- Tres "coses bones" que heu pogut observar als IES referents a l'ensenyament actual.

Hores de pràctiques de laboratori.

Avenç tecnològic.

Classes més reduïdes en quant al nombre d'alumnes.

Suports didàctics per al recolçament de les classes teòriques.

Tractament individualitzat de l'alumnat.

Grups flexibles, aules d'acollida, crèdits variables.

Més accés a les tecnologies (ordinadors i classes amb Power Point)

Millores en els mitjans tècnics.

Grups reduïts segons nivells.

Educació social millorada (temes com el sexe i la Sida, ...)

Comentari

Quan es tracta dels problemes a les aules, dels problemes de l'ensenyament actual a casa nostra, o al nostre país, la llista és llarga. És important destriar l'origen, la causa o el tipus de problemes si volem trobar solucions, o intentar-ho!

1) Hi ha problemes que provenen de l'**entorn social** (*alumnes nous, famílies desestructurades, alumnes amb moltes activitats extraescolars, falta de respecte al professorat, absentisme, ...*)

2) Hi ha problemes que depenen de la **gestió i administració educativa** (*massa assignatures, massa alumnes per classe, poca connexió de les matèries amb el "món real", ensenyament de llengües estrangeres massa teòric, ...*)

3) Hi ha problemes que tenen el seu origen en les **dificultats d'aprenentatge** de l'alumnat, en l'adequació o inadequació dels **models didàctics** i dels **dissenys curriculars**, en el **model de "ciència"** que volem transmetre, en la manca de **motivació** del professorat i alumnat, en l'**avaluació dels aprenentatges**, ... Aquests problemes són competència de la Didàctica de la ciència, de la Psicologia de l'educació i de la Pedagogia.

... i un apunt final!

Cap a la segona meitat dels anys vuitanta, els principals problemes que teníem a les classes de ciències de 7 i 8è d'Egb, i 1r, 2n o 3r de Bup eren:

- l'elevat nombre d'alumnes a l'aula
- la manca de materials d'aula i laboratori
- l'elevat nombre d'hores lectives
- la confecció i desenvolupament de les programacions
- insuficients tècniques d'avaluació
- la rigidesa horària
- la manca de treball en equip
- la manca d'actualització acadèmica i professional
- ...